



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՍԵՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԾՈՎԱԳՅՈՒՂ
ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ» ՀՈԱԿ-Ի 2023-2024թթ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

02.09.2024թ

Կազմակերպության անվանումը՝ «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ
բնակավայրի մանկապարտեզ»

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, գ. Ծովագյուղ 14 փող., 10 շենք

Հեռ.՝ +374 94 11 44 66

Պաշտոնական կայք էջ՝ jeyran.sargsyan.65@bk.ru

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ բնակավայրի
մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ն հիմնադրվել է 1983թ-ին և եղել է տիպային կառույց: Ձևավորվել է
4 խումբ, որը նախատեսված է եղել 150 սաների համար: 1998թ-ի դեկտեմբեր ամսից չի
գործել: 2012թ-ին համայնքի մեծ ջանքերի շնորհիվ հիմնովին վերանորոգվել է, որից հետո
ձեռք է բերվել նոր գույք և սարքավորումներ: Իսկ 2013թ-ի հոտեմբերին ամսին հանձնվել է
շահագործման և ձևավորվել է 4 խումբ:

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթը <<Ծովագյուղ բնակավայրի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի (այսուհետ նաև՝ մանկապարտեզ)՝ Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշմամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան, իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է: Մանկապարտեզի ներքին գնահատումը՝ մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտական և հսկողության իրականացման գործընթացն է: Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

- Նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը,
- Ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Հայաստանի Հանրապետության Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 12.07.2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի՝ ներքին գնահատումը իրականացնել <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ՀՀ օրենքի 20-րդ հոդվածի 1-ին մասի 6-րդ կետի համապատասխան:

Ելնելով ներքին գնահատման և սահմանված կարգի համաձայն ստեղծել ներքին գնահատումն իրականացնող հանձնաժողով՝ համաձայն ուսումնական հաստատության տնօրենի 01.09.2023թ-ի N 48 հրամանի, ձևավորել հանձնաժողով հետևյալ կազմով՝

Մանկավարժական անձնակազմ՝
Ուսումնական գծով մեթոդիստ
Ուսումնական գծով մեթոդիստ
Դաստիարակ
Ծնողական խորհուրդ՝

Անահիտ Նավասարյան
Հասմիկ Խաչատրյան
Սաթենիկ Հայրապետյան

Արմինե Պողոսյան
Թեհմինե Երիցյան
Շողեր Մովսիսյան
Եպրաքյա Պողոսյան

ՏԻՄ ներկայացուցիչներ՝

Սևանի համայնքապետարանի
աշխատակազմի նախադպրոցական
կրթության համակարգող
Սևանի համայնքապետարանի
աշխատակազմի ֆինանսատնտեսագիտական,
եկամուտների հաշվառման և հավաքագրման
բաժնի առաջատար մասնագետ

Սվետլանա Ներսիսյան

Սեդա Մինասյան



**<< ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՍԵՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԾՈՎԱԳՅՈՒՂ
ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ>> ՀՈԱԿ**

Հայաստանի Հանրապետություն Գեղարքունիքի մարզ, 1512, գ. Ծովագյուղ 14 փողոց, 10 շենք
<<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ բնակավայրի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ,
էլ. փոստ՝ cmankapartez@mail.ru, ☎ 094 11 44 66

ՀՐԱՄԱՆ N 52

<<02>> սեպտեմբերի 2024թ.

**«ԾՈՎԱԳՅՈՒՂ ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ» ՀՈԱԿ-Ի ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄՆ
ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ ԿԱԶՄԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

Ղեկավարվելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13.05.2021 թվականի N 764-Ն որոշմամբ և հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 12.07.2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանը՝

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշար հաստատելու համար ձևավորել հանձնաժողով հետևյալ կազմով՝

Մանկավարժական անձնակազմ՝

Անահիտ Նավասարդյան /Ուսումնական գծով մեթոդիստ/

Հասմիկ Խաչատրյան /Ուսումնական գծով մեթոդիստ/

Սաթենիկ Հայրապետյան /Դաստիարակ/

Ծնողական խորհուրդ՝

Արմինե Պողոսյան

Թեհմինե Երիցյան

Շողեր Մովսիսյան

Եպրաքսյա Պողոսյան

ՏԻՄ ներկայացուցիչներ՝

Սվետլանա Ներսիսյան /Սևանի համայնքապետարանի աշխատակազմի նախադպրոցական կրթության համակարգող/

Սեդա Մինասյան /Սևանի համայնքապետարանի աշխատակազմի ֆինանսատնտեսագիտական, եկամուտների հաշվարկման և հավաքագրման բաժնի առաջատար մասնագետ/

Տնօրեն  Սարգսյան



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ բնակավայրի մանկապարտեզ»

Կազմակերպարավան տեսակը՝ ՀՈԱԿ
Սեփականության ձևը՝ համայնքային
Հասցե՝ ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, գ. Ծովագյուղ 14 փող., 10
շենք

Հեռ.՝ +374 94 11 44 66

Պաշտոնական կայք էջ՝ jeyran.sargsyan.65@bk.ru

**II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ**

Հաստատության ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾԵԻ
ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

| Ցուցանիշ | Այո | Մասամբ | Ոչ |
|---|-----|--------|----|
| ա. ուսումնական հաստատության ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրների հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից. | ✓ | | |
| բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար. | ✓ | | |
| գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայություններին մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին. | ✓ | | |
| դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից. | ✓ | | |
| ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ. | ✓ | | |

Ուսումնական հաստատությունները հիմնական
ավտոճանապարհից գտնվում է 200 մետր հեռավորության
վրա: Ամբողջ տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է
սաների ազատ տեղաշարժման համար: Պարբերաբար
իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և
վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և
այլ կենդանիների դեմ:

Հիմք ստորև կցված պայմանագրի ընդունված 15.03.2024թ-ին:

Պ Ա Յ Մ Ա Ն Ա Գ Ի Ր

Ք.Սևան

« 15 » 2024 թ.

«Ախտահանման կենտրոն», ՊԺԲԸ «Սևանի կանխարգելիչ Ախտահանման» դուստր ընկերությունը մի կողմից ի դեմս տնօրեն Ռ. Ժամհարյանի, հետագայում կատարող

Ծախցյան

Վահագնյան *ԶԱՐԿ*

մյուս

կողմից ի դեմս տնօրեն _____ ի հետագայում պատվիրատու, կնքեցինք սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին՝

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՈՒՐԿԱՆ

1.1 Պայմանագիրը կնքվում է պատվիրատուի օբյեկտում դեռատիզացիոն, դեզինսեկցիոն, դեզինֆեկցիոն (ընդգծել) աշխատանքներ կատարելու նպատակով, կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակահատվածում:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

2.1 Կատարողը պարտավորվում է՝

ա) Օբյեկտում կատարել դեռատիզացիոն, դեզինսեկցիոն, դեզինֆեկցիոն աշխատանքներ(ընդգծել), իր բանավորական ուժերով և սարքավորումներով:

բ) Աշխատանքները կատարել պատվիրատուի կողմից պահանջվող ժամկետներում:

2.2 Պատվիրատուն պարտավորվում է՝

ա) Կատարել կատարողի կողմից տրվող ակտ-առաջադրանքների պահանջները, որը պետք է նպաստի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը

բ) Օբյեկտում տեղադրված որսի միջոցների և սարքավորումների անհայտանալու դեպքում կատարել լրացուցիչ վճարումներ դրանց արժեքի չափով:

գ) Կատարել կանխավճար փոխանցման ձևով, պայմանագրային արժեքի չափով.

3. Կատարվող աշխատանքների տարեկան պայմանագրային գումարի չափը սահմանել 15.000 դրամ:

4. Աշխատանքները կատարվում են կանխավճարը ստանալու օրվանից:

5. Կողմերի միջև տարածայնությունների չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակում է մնալ ուժի մեջ:

6. Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահել, մշելով հրաժարման պատճառը:

7. Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պատասխանատվություն են կրում համաձայն գործող օրենսդրության և պայմանագրի:

8. Պայմանագիրը ուժի մեջ է մտնում 20 27 թ *հոկտեմբեր* և գործում է մինչև 20 27 թ *հոկտեմբեր*

9. Պայմանագիրը կազմված է 2 օրինակից, որոնք պահպանվում են կողմերի մոտ:

ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՆԵՐՆ ԵՆ

Պատվիրատու

Կատարող

Ծախցյան

Վահագնյան *ԶԱՐԿ*

«Կանխարգելիչ Ախտահանման»

դուստր ձեռնարկություն

հասցեն՝

Ծախցյան

Սևան Նաիրյան 169

հեռ. 091845849

Հ/Հ.

08604638

Հ/Հ 1631481144463311

ՀՎՀՀ 08611177

բանկը

ՀԱՅԷԿԱՆՈՍՔԱՆԿ ԲԱՆԿ-ՄԱԿՆԱԾՅՈՒՆ

Տնօրեն

Գ. Վարդգյան

Տնօրեն

Ռ.Վ. Ժամհարյան

Ստորագրություն



Ստորագրություն



ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինություն կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգություն և առողջապահություն նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

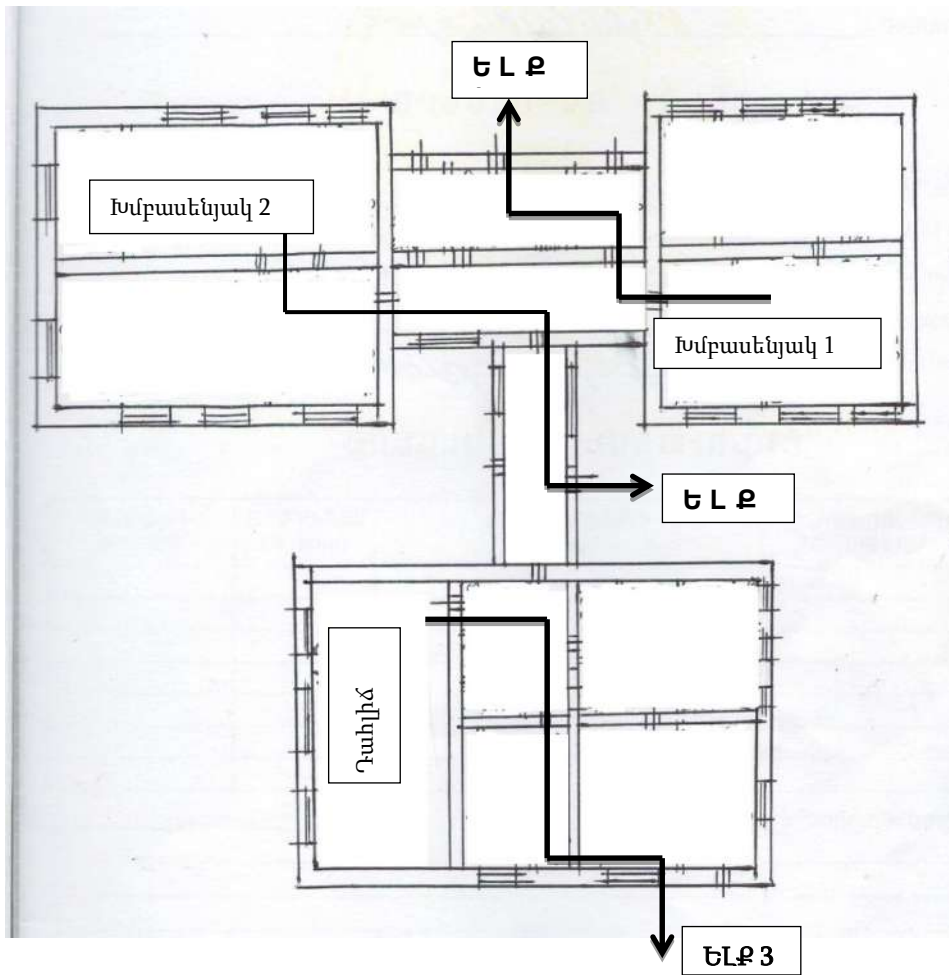
| Ցուցանիշ | Այն | Մասամբ | Ոչ |
|---|-----|--------|----|
| ա. ուսումնական հաստատություն 2 ենթը վերանորոգված է . | ✓ | | |
| բ. ուսումնական հաստատություն 2 ենթի 2 ահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինություն կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված 2 ահագործման անվտանգություն նորմերին . | ✓ | | |
| գ. 2 ենթում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր . | ✓ | | |
| դ. ուսումնական հաստատություն նապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով . | | ✓ | |
| ե. 2 ենթը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն). | | | ✓ |
| զ. ուսումնական հաստատություն նապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգություն լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով . | | | ✓ |
| է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին . | ✓ | | |
| ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին . | ✓ | | |
| թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը . | ✓ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ժ. Ուսումնական հաստատությունների հատկերը սայթաքուններն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին. | | ✓ | |
| Ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն 2 արժական մետաղյա վանդակաճաղեր. | | | ✓ |
| Ժբ. Ուսումնական հաստատություն կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է. | ✓ | | |
| Ժգ. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. | ✓ | | |
| Ժդ. Ուսումնական հաստատություն նախարահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. | ✓ | | |
| Ժե. Ուսումնական հաստատություն տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով. | ✓ | | |
| Ժզ. Ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին. | ✓ | | |
| Ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին. | ✓ | | |

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է, սակայն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք: Շենքի 2 ահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N95-Ն հրամանով սահմանված 2 ահագործման անվտանգության նորմերին: Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապով, իսկ արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգը բացակայում է:

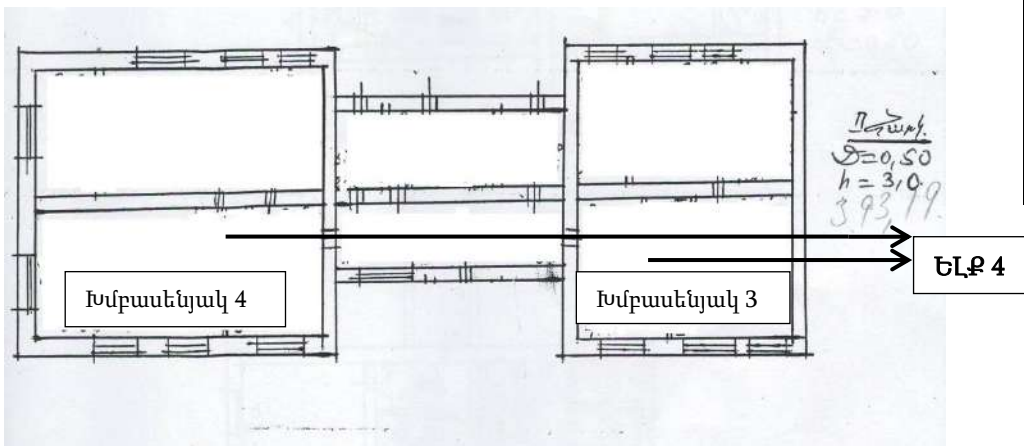
Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին: Մշակված և առկա է սաների ու

ան ձ ն ա կ ա զ մ ի տար հ ան մ ան պ լ ան : Ու ս ու մ ն ա կ ան
 հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու մ փ ա կ ց վ ա ծ ե ն տար հ ան մ ան պ լ ան -
 ս ի ե մ ան եր ը հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ան գ ու ն ա յ ի ն
 ց ու ց ա ս լ ա ք ն եր ո վ : Ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան
 տար հ ան մ ան ու ղ ի ն եր ն ա զ ա տ ե ն ա վ ե լ ո ղ ո ղ ի ի եր ի ց և
 ար գ ե լ ա փ ա կ վ ա ծ չ ե ն ծ ա ն ռ ի ի եր ո վ :



| ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ | |
|--------------------|----------------------------|
| ԵԼՔ | Տարհանման ելք |
| | Տարհանման ելքի ուղղություն |
| | Տարհանման ուղղություն |

- Հրշեջ-փրկարար Ծառայություն 911, 1-12
- Ոստիկանություն 1-02
- Շտապօգնություն 1-03
- Գազի վթարային 1-04





ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
 ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
 ՆԱԽԱԳՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0627

Սույնով վավերացվում է, որ

«ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԾՈՎԱԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ
 (կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, գ. Ծովագյուղ 14 փողոց 10
 (գտնվելու վայրը)

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, գ. Ծովագյուղ 14 փողոց 10
 (գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ

(ստորագրությունը)

Արայիկ Հարությունյան

(անունը, ազգանունը)

Կ.Տ.

« 08 » հոկտեմբերի 2019 թ.

Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2023 թվականի հոկտեմբերի 20-ի N 2191-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝ «Գեղարքունիքի մարզի Ծովագյուղի մանկապարտեզ» բառերը փոխարինել «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ բնակավայրի մանկապարտեզ» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Փ. ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Ն Ե Ր Դ Ի Ր N 002
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա N 0627 ԼԻՑԵՆԶԻԱՅԻ**

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ բնակավայրի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի «27» նոյեմբերի 2023 թվականի N 2449-Ա/2 հրամանին համապատասխան իրավունք ունի կրթական գործունեություն իրականացնել հետևյալ պայմաններով.

| N | Կրթական ծրագիրը | Հաստատության տեսակը | Տարիքային խմբերը | Համակազմի սահմանային թիվը | Ուսուցման լեզուն | Ուսուցման տևողությունը | Կրթության ձևը | Հասարակական շինությունների նպատակային նշանակությանը համապատասխան ուսումնական հաստատության նվազագույն տարածքը (քմ, սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման) |
|---|-----------------|---------------------|--|---------------------------|------------------|------------------------|---------------|---|
| | Նախադպրոցական | Մանկապարտեզ | Կրտսեր 2-րդ խումբ Միջին խումբ Ավագ խումբ | 30 60 30 | Գրական հայերեն | 1 տարի | Առկա | Անհատույց օգտագործում՝ 1021.31 քմ |

Գործողության ժամկետը՝ անժամկետ:

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության լիցենզավորման գործակալության պետ՝


 Կ.Տ
 (ստորագրություն)
 Ներդիրը վավերական է լիցենզիայի անկախության դեպքում:

Ա. Արշակյան
(Անուն, ազգանուն)

27 նոյեմբերի 2023թ.
(Ամիս, ամսաթիվ)

Մեկ սանին խմբասենյակում բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)՝


| Խմբասենյակ | Խմբասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ) |
|------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 87,5 | 2,5 | - |
| 2 | 87,5 | 2,5 | - |
| 3 | 87,5 | 2,5 | - |
| 4 | 87,5 | 2,5 | - |

Յուրաքանչյուր խմբասենյակում մեկ սանին բաժին է ընկնում 2,5քմ մակերես: Ծովագյուղ համայնքում գործում է միայն մեկ նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն և երբեմն երեխաների թիվը 2 ատանում է: Անհրաժեշտ է հետագա տարիներին ընթացքում ներկայացնել նոր ծարագրեր երկրորդ նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կառուցման և 2 ահագործման համար:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒ ՍԵՈՒ ԹՅԱՆԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒ ԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒ ԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒ ՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|--|-----|----|
| ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւորին . | ✓ | |
| բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին . | ✓ | |
| գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակություն վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածություն վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ . | ✓ | |
| դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածություն, քաղաքացիական պաշտպանություն պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, | ✓ | |

| | | |
|--|---|---|
| վարվում է գրանցամատյան. | | |
| ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով. | ✓ | |
| զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | ✓ | |
| է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | ✓ | |
| ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շոգ քիմիայի հոսող խմելու ջրով. | ✓ | |
| թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ | ✓ | |
| ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շոգ քիմիայի հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն). | ✓ | |
| ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը. | | ✓ |
| ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | ✓ | |
| ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ. | ✓ | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ժ դ . Բ Ա Ս Ո Ա Մ Ն Ա կ Վ Ա Ն հ աս տ ա տ ու թ յ ու ն ու մ առ կ ա է բ ու ժ կ Ե տ, և կ ար ո ղ է տր ա մ ա դ ր վ Ե լ առ աջ ի ն բ ու ժ օ գ ն ու թ յ ու ն .</p> |  | |
|---|--|--|

Ուսումնական հաստատությունը ունի հաստատված ԱՌԿ պլան, որին համաձայն հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւորին: Հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին (Ելել տրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու վայրերին, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին: Յուրաքանչյուր աշխատակից հստակ տիրապետում է իրեն ամրագրված պարտականություններին և արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կատարվող հետևանքայլերին:

Ուսումնական հաստատությունը ունի աղետներին պատրաստվածություն, քաղաքացիական պաշտպանություն պլան, և յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը՝ երեխաների հետ միասին իրականացնելով վարժանքներ:

2013թ-ից ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լուրջ ջեռոցման անվտանգ համակարգով՝ բոլոր խմբասենյակներում, ինչպես նաև միջանքներում, առկա են ջեռոցումն ապահովող մարտկոցներ: Իսկ ջեռոցման միսներին խմբասենյակներում և միջանքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է հոսունդ խմելու ջրով:

2013թ-ից ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանիտարական շրջաններ, որում առկա է հոսունջուր: Ինչպես նաև յուրաքանչյուր օր ապահովվում է անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):

Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանիտարական, քանի որ որի ուսումնական հաստատությունը չունի հաշմանդամություն ունեցող սաներ:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որտեղ յուրաքանչյուր օր իրականացվում է սանիտարական մաքրման համապատասխան աշխատանքներ՝ բուժքրոջ հսկողությամբ: Սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահներ:

Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ երեխաների և անձնակազմի պաշտպանության կազմակերպումը իրականացվում է ԱՌԿ խորհրդի կողմից: Իրականացվում է երեխաների և անձնակազմի «Տարահանում և պատսպարում» թեմայով գործնական պարապմունքներ: Ինչպես նաև իրականացվում է սթրեսադիմացկունություն և հոգեկան կայունություն նորակների զարգացման դասընթացներ: Կատարվում է

Երկրաշարժի ժամանակ գործողությունները և վարքականները ուսուցում՝ անձնակազմին և երեխաներին:

Կից՝ լուսանկարներ.





**<< ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՍԵՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԾՈՎԱԳՅՈՒՂ
ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ>> ՀՈԱԿ**

Հայաստանի Հանրապետություն Գեղարքունիքի մարզ, 1512, գ. Ծովագյուղ 14 փողոց, 10 շենք
<<<< Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի Ծովագյուղ բնակավայրի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ,
Էլ. փոստ՝ cmankapartez@mail.ru, ☎ 094 11 44 66

**ՀՐԱՄԱՆ N 51
<<05>> օգոստոսի 2022թ.**

**«ԾՈՎԱԳՅՈՒՂ ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ» ՀՈԱԿ-Ի
ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆԸ, ՏԱՐԱԾՔԻ ՍԽԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԿԵՐԸ ԵՎ ՇԵՆՔԻ
ՀԱՏԱԿԱԳԾԵՐԸ, ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ՆՎԱՋԵՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ՊԼԱՆ-
ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ԱՋԴԱՐԱՐՄԱՆ ԵՎ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ՓՈԽԱՆԱԿՄԱՆ ՍԽԵՄԱՆ,
ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆԸ, ԸՍՏ ԲՆՈՐՈՇ ԱՂԵՏՆԵՐԻ՝ ՍՏԱՆԴԱՐՏ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Ղեկավարվելով «Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության մասին»
Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 17-րդ հոդվածի «ա» կետով և աղետների ռիսկերի
նվազեցման, արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի ու երեխաների պաշտպանությունն
արագ և արդյունավետ կազմակերպման նպատակով՝

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հաստատել՝

- 1) աղետների ռիսկի կառավարման պլանը՝ համաձայն N 1 հավելվածի,
- 2) տարածքի սխեմատիկ պատկերը և շենքի հատակագծերը՝ համաձայն N 2 հավելվածի,
- 3) աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլան-ժամանակացույցը՝ համաձայն N 3
հավելվածի,
- 4) ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման սխեման՝ համաձայն N 4
հավելվածի,
- 5) տարահանման պլանը՝ համաձայն N 5 հավելվածի, ըստ բնորոշ աղետների՝ ստանդարտ
գործողությունների ընթացակարգերը՝ համաձայն N 6 հավելվածի:
2. Սույն հրամանի 1-ին կետով հավելվածները հաստատվում են երեք տարի ժամկետով:
3. Արտակարգ իրավիճակի սպառնալիքի կամ առաջացման ժամանակ՝ սույն հրամանի
1-ին կետի 6-րդ ենթակետով հաստատվող N 6 հավելվածում ներառված միջոցառումներից

որևէ երեքը իրականացնելու դեպքում՝ աղետների ռիսկի կատարման պլանը համարել գործողության մեջ դրված:

4. Հրամանի կատարման հսկողությունը վերապահում եմ ինձ:

Տնօրեն՝



Ջ. Սարգսյան

| | | | |
|------------|--------|---|--|
| Ամսաթիվը | Խոլմբը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը |
| 22.04.2024 | Ավագ | Արտակարգ իրավիճակների ժամանակարագ և ճիշտվարքագիծ դրսևորելու կարողությունների զարգացում: | մասնակից սաներ -26 աշխատակիցներ - 4 |

Կից՝ լուսանկարներ.





| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Հաստատությունն ու մանկաէփուժկետայն | | | | | |
| Հաստատությունն ունի փուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին փուժօգնությունն (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այն | | | Ոչ | | |
| Քուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Քուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները) | Քուժկետն ու մանկագույքը | Քուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ . | Քուժկետի սանիտարական վիճակը | Առաջին փուժօգնության միջոցները հիդրոէրի մանկայնությունը |
| Ինչ հարկ, 8 քմ: | Սեկվագ փուժքույր | Սեղան, աթոռ, դեղերի պահարան, մահճակալ: | Այն | Քավարար | Այն |

Կից՝ լուսանկար .



**4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ
ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԸՄԻՏԿԱԾ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

| Ց ու ց ա ն ի շ | Ա յ ո | Ո չ |
|---|-------|-----|
| <p>ա. ուսումնական հաստատության մակադարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուլցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.</p> | | ✓ |
| <p>բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվություններ, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակություն, ընտանիքում ծնողական պարտականությունները նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.</p> | ✓ | |

Այս չափանիշների դիտարկման փաստագրման աշխատանքները արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

| Ամսաթիվը | Խոսմբը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակիցների թիվը |
|--------------|-----------|--|-------------------|
| 20.03.2024թ. | Կրտսեր II | Հոգեբանական ճնշում, բռնություն, ընտանիքում բռնություն կանխարգելում | 38 |
| 15.03.2024թ. | Միջին Ա | Հոգեբանական ճնշում, բռնություն, ընտանիքում բռնություն կանխարգելում | 30 |

| | | | |
|---------------|---------|--|----|
| 19.03.2024թ . | Միջին Բ | Հոգեբանական ճնշում, Բռնություն, Ընտանիքում բռնության կանխարգելում | 27 |
| 18.03.2024թ . | Ավագ | Հոգեբանական ճնշում, Բռնություն, Ընտանիքում բռնության կանխարգելում | 34 |

Կից՝ լուսանկարներ .





5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒ ՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|---|
| Ց ու ց ան ի շ ը | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Փ ո փ ո խ ու թ յ ո լ ն ն եր ի դ ի ն ամ ի կ ան (աճ կ ամ ն վ ազ ու մ) |
| Մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ող ն եր ի ը ն դ հ ան ու եր թ ի վ ը | 12 | 11 | 13 | 2022-2023թ թ -ի ն 2021-2022թ թ -ի հ ամ ե մ ատ ն վ ազ ե լ է 9%- ն վ , 2023-2024թ թ - ի ն 2022-2023թ թ -ի հ ամ ե մ ատ աճ ե լ է 18%-ն վ |
| Մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ող ն եր ի մ ի ջ ի ն շ աբ աթ ակ ան ծ ան աբ ե ո ն վ ած ու թ յ ու ն ը կ ամ դ ը ու յ ք աչ ափ ը | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |

Մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ող ն եր ը աշ խատ ու մ ե ն 0,5
դ ը ու յ ք աչ ափ ո վ 4 ժ ամ յ ա տև ող ու թ յ ամ բ , առ ան ց
ծ ան աբ ե ո ն վ ած ու թ յ ան :

Տ վ յ ալ ն եր հ աս տատ ու թ յ ան վ ար չ ակ ան կ ազ մ ի
վ եր աբ եր յ ալ .

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| Պ աշ տո ն ը | Ա ն ու ն ը , ազ գ ան ու ն ը , հ այ ը ան ու ն ը | Տ վ յ ալ պ աշ տո ն ու մ աշ խատե լ ու ժ ամ ան ա կ ա հ ա տ վ ած ը | Տ վ յ ալ հ աս տատ ու թ յ ու - ն ու մ աշ խատե լ ու ժ ամ ան ա կ ա հ ա տ վ ած ը | Պ ե տակ ան պ ար գ և ն եր ը , կ ո չ ու մ ն եր ը և այ լ ն |
| Տ ն օ ը ն | Ջ ե յ ը ան Մ ի ն աս ի Ս ար գ ս յ ան | 2012-2024թ թ . | 2012-2024թ թ . | - |

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Չբաղեցրած պատունը | Կրթությունը | Հաստատության մանկախորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|--|---|
| Անահիտ Նավասարդյան Հրայրի | ՆԼՍ.գծով մեթոդիստ | բարձրագույն | 2013-2024թթ | -- |
| Հասմիկ Խաչատրյան Վարդանի | ՆԼՍ.գծով մեթոդիստ | բարձրագույն | 2022-2024թթ | -- |
| Արուսյակ Խալաֆյան Սուրիկի | բուժքույր | քոլեջ | 2014-2024թթ. | - |
| Գայանե Թովմասյան Միշայի | դաստիարակ | ՆԼՍՆԱՄ նարան | 2013-2024թթ. | - |
| Զեմմա Նվերի Գևորգյան | դաստիարակ | բարձրագույն | 2013-2024թթ. | - |
| Անի Վարդանյան Արամայիսի | դաստիարակ | քոլեջ | 2015-2024թթ. | - |
| Լիաննա Թովմասյան Հովհանի | դաստիարակ | բարձրագույն | 2013-2024թթ. | - |
| Անի Գասպարյան Բարսեղի | դաստիարակ | քոլեջ | 2013-2019թթ. 2021-2024թթ. | - |
| Սաթենիկ Հայրապետյան Հովհանի | դաստիարակ | քոլեջ | 2013-2024թթ. | - |
| Սիրվարդ Գուլանյան Սուրիկի | դաստիարակ | քոլեջ | 2019-2024թթ. | - |
| Հրաչունի Էդուարդի Բարեղամյան | դաստիարակ | բարձրագույն | 2023-2024թթ. | - |
| Լիլիթ Գրիշայի Գասպարյան | դաստիարակ | բարձրագույն | 2023-2024թթ. | - |
| Պետրոսյան Կարինե Սուրենի | Երաժշտական ղեկավար | քոլեջ | 2016-2024թթ. | - |

| | |
|---|---|
| Ցուցանիշ | |
| ա.մանկավարժական աշխատողներին ցքանիսնունեն գիտական կոչում. | - |

| | |
|--|------------|
| բ.ման կավարժական աշխատողներին ց քանիսն են վերջին 5տարում վերապատրաստում անցել նախարարություն կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում . | 4 |
| գ.ման կավարժական աշխատողներին ց քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս)և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ . | - |
| դ.որքան է մանկավարժական աշխատողներին միջին տարիքը . | 39 /26-59/ |
| ե.ման կավարժական աշխատողներին ց քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում (ամսագրերում) հրատարակված հոդվածներ ,մասնագիտական հրատարակումներ ,ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ , գիտամանկավարժական ,հեղինակային և այլ աշխատություններ . | - |
| զ.ման կավարժական աշխատողներին ց քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S 3 S /. | 10 |
| ը.որքան է մանկավարժական աշխատողներին բացակայություններ ընդհանուր թիվը . | - |

Տվյալներ հաստատության
ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|--|-----|----|
| ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի | ✓ | |
| բ.ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական նիստեր և առկա է մանկավարժական նիստերի արձանագրություններ մատյան . | ✓ | |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------|
| <p>գ . ու ւ ու ւ մ ն ա դ աս տի ար ա կ չ ա կ ա ն գ ո ռ ծ ը ն թ ա գ ը կ ա գ մ ա կ ե ռ պ վ ու ւ մ է ն ա խ ա դ պ ռ ո գ ա կ ա ն կ ռ թ ու թ յ ա ն պ ե տ ա կ ա կ ա ն կ ռ թ ա կ ա ն չ ա փ ո ռ ո շ չ ի ն և տ վ յ ա լ տ ա ռ ի ք ա յ ի ն խ մ բ ի ծ ռ ա գ ռ ի ն (ա յ դ թ վ ու ւ մ ` կ ռ թ ու թ յ ա ն պ ե տ ա կ ա ն լ ի ա գ ո ռ մ ար մ ն ի կ ո ղ մ ի գ հ ա ս տ ա տ վ ա ծ հ ե ղ ի ն ա կ ա յ ի ն և ա յ լ ը ն տ ռ ա ն ք ա յ ի ն) հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ա ն .</p> | <p>✓</p> | |
| <p>դ . ու ւ ու ւ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ւ ն ու ւ մ ձ և ա վ ո ռ վ ե լ է ա գ գ ա յ ի ն փ ո ք ռ ա մ ա ս ն ու թ յ ու ւ ն ն ե ռ ի ե ռ ե խ ա ն ե ռ ի հ ա մ ա կ ա գ մ ո վ ի ու ւ մ բ և ու ւ ու ւ մ ն ա դ աս տի ար ա կ չ ա կ ա ն գ ո ռ ծ ը ն թ ա գ ը կ ա գ մ ա կ ե ռ պ վ ու ւ մ է վ ե ռ ջ ի ն ն ե ռ ի ս մ ա յ ռ ե ն ի լ ե գ վ ո վ ` հ ա յ ե ռ ե ն ի պ ար տ ա դ ի ռ ու ւ ու ւ գ մ ա մ բ .</p> | | <p>✓</p> |
| <p>ե . մ ա ն կ ա վ ար ժ ա կ ա ն ա շ ի ա տ ո ղ ն ե ռ ը տ ի ռ ա պ ե տ ու ւ մ ու ւ ու ւ ու ւ գ մ ա ն ժ ա մ ա ն ա կ ա կ ի գ (ե ռ ե խ ա յ ա կ ե ն տ ռ ո ն , մ ա ս ն ա կ գ ա յ ի ն , ի ն տ ե ռ ա կ տ ի վ և ա յ լ) մ ե թ ո ղ ն ե ռ ի ն և գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն ու ւ մ կ ի ռ ա ռ ու ւ մ դ ռ ա ն ք .</p> | <p>✓</p> | |
| <p>զ . մ ե թ ո ղ ի ս տ ը ց ու յ ց է տ վ ե լ ի ո ռ ի հ ռ դ ա տ վ ա կ ա ն օ գ ն ու թ յ ու ւ ն մ ե թ ո ղ ա կ ա ն , ու ւ ու ւ մ ն ա կ ա ն և դ ա ս տի ար ա կ չ ա կ ա ն ա շ ի ա տ ա ն ք ն ե ռ կ ա գ մ ա կ ե ռ պ ե լ ու հ ա մ ար , ա ն ց կ ա գ ռ ե լ է բ ա գ պ ար ա պ մ ու ւ ն ք ն ե ռ , ս ե մ ի ն ար ն ե ռ , ս ե մ ի ն ար - պ ռ ա տ ի կ ու ւ մ ն ե ռ .</p> | <p>✓</p> | |
| <p>է . մ ե թ ո ղ ի ս տ ը վ ե ռ ա հ ս կ ե լ է ն ա խ ա դ պ ռ ո գ ա կ ա ն կ ռ թ ա կ ա ն ծ ռ ա գ ռ ի կ ա տ ար ու ւ մ ը .</p> | <p>✓</p> | |
| <p>ը . ու ւ ու ւ մ ն ա կ ա ն տ ա ռ վ ա ը ն թ ա գ ք ու ւ մ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ւ ն ու ւ մ ա ն ց կ ա գ վ ե լ ե ն ց ու ւ գ ա դ ռ ա կ ա ն բ ա գ պ ար ա պ մ ու ւ ն ք ն ե ռ , ի ռ ա կ ա ն ա գ վ ե լ ն ա խ ա գ ծ ե ռ . (ե թ ե ա յ ո , ն շ ե լ ` ծ ռ ա գ ռ ա յ ի ն ո ռ բ ա դ ա դ ռ ի չ ն ե ռ ի ու ւ ո ղ ու թ յ ա մ բ ե ն ա ն ց կ ա գ վ ե լ և ք ա ն ա կ ը) :</p> | <p>✓</p> <p>/Ծ ռ ա գ ռ ե ռ 1/</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>թ. ու ու մ ն ա կ ան տար վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ի ց դ ու ը ս ան ց կ ա գ վ ե լ Ե ն պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն ե ր . (Ե թ ե ա յ ո , ն շ ե լ ` ծ ր ա գ ր ա յ ի ն ո ր բ ա ղ ա դ ր ի չ ն ե ր ի ու ղ ղ ու թ յ ա մ ք ե ն ան ց կ ա գ վ ե լ և ք ա ն ա կ ը):</p> | | ✓ |
| <p>Ժ . ու ու մ ն ա կ ան տար վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ ան ց կ ա գ վ ե լ Ե ն պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն ե ր հ ա մ ա յ ն ք ա յ ի ն Ե ն թ ա կ ա յ ու թ յ ան ա յ լ կ ր թ ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն ե ր ու մ ` գ ր ա դ ար ան , Ե ր ա ժ շ տ ա կ ան դ պ ր ո ց . (Ե թ ե ա յ ո , ն շ ե լ ` ծ ր ա գ ր ա յ ի ն ո ր բ ա ղ ա դ ր ի չ ն ե ր ի ու ղ ղ ու թ յ ա մ ք ե ն ան ց կ ա գ վ ե լ և ք ա ն ա կ ը):</p> | | ✓ |

Մանկավարժական աշխատողները տարվա ընացքում անցնում են վերապատրաստումներ, որից հետո նոր գիտելիքներով և փոխանակված փորձի ն համապատասխան հետազայ ու մ ան ց կ ա գ ն ու մ ի ր ե ն ց պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն ե ր ը :
Մանկավարժական աշխատողներից յ ու ը ր ա ք ա ն չ յ ու ը ը ու ու մ ն ա կ ան գ ո ր ծ ը ն թ ա գ ու մ կ ի ր ա ռ ու մ Ե ն ժ ա մ ան ա կ ա կ ի ց տե ղ ե կ ա տ վ ա կ ան հ ա ղ ո ր դ ա կ ց մ ան տե խ ն ո լ ո գ ի ան ե ր ` կ ա տ ար ե լ ա գ ո ր ծ ե լ ո վ ի ր ե ն ց ա շ խ ա տ ան ք ը : Մանկավարժական աշխատողներից յ ու ը ր ա ք ա ն չ յ ու ը ը տ ի ր ա պ ե տ ու մ Ե ու ու ու ց մ ան ժ ա մ ան ա կ ա կ ի ց (Ե ր ե խ ա յ ա կ ե ն տ ր ո ն , մ ա ս ն ա կ ց ա յ ի ն , ի ն տ ե ր ա կ տ ի վ) մ ե թ ո դ ն ե ր ի ն և ա շ խ ա տ ան ք ի ը ն թ ա գ ք ու մ գ ո ր ծ ն ա կ ան ու մ կ ի ր ա ռ ու մ դ ր ան ք ` ս ա ն ե ր ի ն ա ռ ա վ ե լ ար դ յ ու ն ա վ ե տ և դ յ ու ը ի ն մ ա տ ու ց ե լ ո վ ի ր գ ի տ ե լ ի ք ն ե ր ը :

Մեթոդիստները ներկայացված բոլոր աշխատանքների ընթացքում վերահսկում, ուղղորդում և խորհրդատվական օգնություն են ցուցաբերում մեթոդական, ու ու ու մ ն ա կ ան և դ ա ս տ ի ար ա կ չ ա կ ան ա շ խ ա տ ան ք ն ե ր ը կ ա գ մ ա կ ե ր պ ե լ ու ը ն թ ա գ ք ու մ : Ն շ վ ա ծ ա շ խ ա տ ան ք ն ե ր ը ան ց կ ա գ վ ու մ Ե ն բ ա ց պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն ե ր ի , մ ի ջ ո ց ա ռ ու մ ն ե ր ի և ս ե մ ի ն ար ն ե ր մ ի ջ ո ց ո վ : Մեթոդիստների վերահսկողություն են ր ք ո յ ու ը ա ք ա ն չ յ ու ը ե ռ ա մ ս յ ա կ ` հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ն ե ր ս ու մ , ան ց կ ա գ վ ու մ Ե ն ց ու ց ա դ ր ա կ ան բ ա ց պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն ե ր ` Ե ր ե խ ա ն ե ր ի ու ն ա կ ու թ յ ու ն ն ե ր ի և կ ար ո ղ ու թ յ ու ն ն ե ր ի ս տ ու ը գ մ ան ն պ ա տ ա կ ո վ :

Ծրագրեր.

- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք մաթեմատիկայից , դաստիարակ ` Ա .
Գասպարյան - թեման ` «1-5թվերը , Երկրաչափական պատկերներ »:
- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք Երաժշտությունից , դաստիարակ ` Կ .
Պետրոսյան - թեման ` «Գարնան գույներ »:

- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք ապլիկացիայից, դաստիարակ՝Ս. Գոլլանյան-թեման՝ «Գարուն, ծաղկած ծառ»:
- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք կերպարվեստից, դաստիարակ՝Ս. Հայրապետյան-թեման՝ «Բնության երևույթներ»:
- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք գրաճանաչությունից, դաստիարակ՝Լ. Թովմասյան-թեման՝ «Ահնջյուն-տառի ամրապնդում»:
- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք խոսքի զարգացումից, դաստիարակ՝Գ. Թովմասյան-թեման՝ «Կահույք»:
- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք էկոլոգիայից, դաստիարակ՝Ա. Վարդանյան-թեման՝ «Աշունը և աշնան բարիքները»:
- ✓ Փորձի փոխանակման նպատակով անցկացվելիք բաց պարապմունք գեղարվեստական գրականությունից, դաստիարակ՝Մ.Քոչարյան-թեման՝ «Պապուն և աղգամը»:


Կից՝ լուսանկարներ.







6.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅՐԸ

| Ց ու ց ա ն ի ջ | Ա յ ն | Ո չ |
|---|--|-----|
| <p>ա. ու ս ու մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն ու ն ի գ ո ռ ծ ո ղ մ ե թ ո ղ կ ա բ ի ն ե տ, ո ռ ը հ ա գ ե ց ա ծ է ու ս ու մ ն ա ժ ա ն դ ա կ գ ռ ա կ ա ն ու թ յ ա մ բ, գ ու յ ք ո վ և ս ա ր ք ա վ ո ռ ու մ ն ե ռ ո վ :</p> |  | |
| <p>բ. ու ս ու մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն ու ն ի</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մ ա ր գ ա դ ա հ լ ի ճ , ✓ մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ռ ի ա ն ց կ ա ց մ ա ն դ ա հ լ ի ճ ✓ ա յ լ հ ա տ ու կ ու ս ու մ ն ա կ ա ն ի մ բ ա ս ե ն յ ա կ ն ե ռ (ս ե ն յ ա կ ն ե ռ), ա յ դ թ վ ու մ ՝ լ ը ա ց ու ց ի չ կ ը թ ա կ ա ն ծ ը ա գ ը ե ռ ի հ ա մ ա ը (և կ ա ը չ ա կ ա ն ի մ բ ա կ և ա յ լ ն), ո ռ ո ն ք հ ա գ ե ց ա ծ ե ն ա ն հ ը ա ժ ե ջ տ գ ու յ ք ո վ, ու ս ու մ ն ա կ ա ն պ ա ը ա գ ա ն ե ռ ո վ, և ու ս ու մ ն ա դ ի դ ա կ տ ի կ ն յ ու թ ե ռ ո վ . | <p>Ու ս ու մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ու մ առ կ ա է մ ի ա յ ն մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ռ ի ա ն ց կ ա ց մ ա ն դ ա հ լ ի ճ</p> | |

Կ ի ց ՝ լ ու ս ա ն կ ա ը ն ե ռ և գ ու յ ք ի հ ա գ ե ց վ ա ծ ու թ յ ա ն ց ու ց ա կ .

Դ ա հ լ ի ճ

| N | Գ ու յ ք ի ա ն վ ա ն ու մ | Ք ա ն ա կ |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Գ ո ը գ | 2 |
| 2. | Դ ա շ ն ա մ ու ը | 1 |
| 3. | Հ ե ո ու ս տ ա ց ու յ ց | 1 |
| 4. | DVD փ լ ե յ ե ը | 1 |
| 5. | Ե ը ա ժ ջ տ ա կ ա ն կ ե ն տ ը ո ն | 2 |
| 6. | Ս ե դ ա ն | 1 |
| 7. | Ա թ ո ո | 50 |
| 8. | Մ ա ը մ ն ա մ ա ը գ ա կ ա ն ն ս տ ա ը ա ն | 5 |
| 9. | Փ ա յ տ ի ց ջ ա ը ժ վ ո ղ կ ա մ ը ջ ա կ | 2 |
| 10. | Հ ե ծ ա ն ի վ | 2 |
| 11. | Բ ա ս կ ե տ ը ո լ ը փ ո ք ը ի կ ց ա ն ց ե ը | 2 |
| 12. | Պ տ ո ո դ ա կ ն ե ը | 60 |
| 13. | Տ ա ը բ ե ը չ ա փ ս ե ը ի գ ն դ ա կ ն ե ը | 30 |
| 14. | Պ ա ը ա ն ն ե ը | 30 |
| 15. | Պ ա ը կ | 2 |
| 16. | Բ ո ու լ ի ն գ | 2 ս ո ու փ |
| 17. | Շ վ ե դ ա կ ա ն պ ա տ | 1 կ ո մ պ լ ե կ տ |





Մեթոդկարինետ

/Գրականություն/

| N | Գույքի անվանում | Քանակ |
|-----|--|-------|
| 1. | Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար, Լ. Սմբատյան | 1 |
| 2. | Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց | 1 |
| 3. | Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբում | 1 |
| 4. | Մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբի/3-4 /տարեկանների կրթական համալիր ծրագիր | 1 |
| 5. | Ծննդից մինչև 6տարեկան երեխաների զարգացման և կրթական չափորոշիչներ | 5 |
| 6. | Կարդում ենք տանը և մանկապարտեզում | 3 |
| 7. | Կերպարվեստի պարապմունքները կրտսեր 1-ին և կրտսեր 2-րդ խմբի համար | 1 |
| 8. | Մայրենի լեզվի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում | 2 |
| 9. | Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունքները մանակապարտեզի ավագ խմբում | 1 |
| 10. | Այլընտրանքային մոդելներով 5-6տարեկան երեխաների նախադպրոցական կրթության կազմակերպումը | 2 |
| 11. | Երեխաների տրամաբանության և տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը ավագ խումբ՝ 5-6 տարեկան | 1 |
| 12. | Մանկապարտեզի ավագ խմբի 5-6տարեկանների կրթական համալիր ծրագիր | 1 |
| 13. | Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում 5-6 տարեկան | |
| 14. | Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի միջին խմբում | 2 |
| 15. | Մանկապարտեզի միջին խմբի 4-5 տարեկանների կրթական համալիր ծրագիր | 1 |
| 16. | Մաթեմատիկայի պարապմունքները մանկապարտեզում, կրտսեր 2-րդ և միջին խմբեր | 1 |
| 17. | Մանկապարտեզի վաղ հասակի առաջին և երկրորդ խմբերի կրթական համալիր | 1 |
| 18. | Սովորեցնում ենք ճիշտ խոսել, Ա. Վարդանյան | 1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 19. | Խաղերի և խաղ-զվարճայիքների կազմակերպումը մանկապարտեզում, Լ. Սմբատյան | 1 |
| 20. | Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերի կազմակերպումը մանկապարտեզում, Լ. Սմբատյան | 1 |
| 21. | Նախաշավիղ/2013.7/ | 1 |
| 22. | Նախաշավիղ/2013.8/ | 1 |
| 23. | Այբուբենն ծնողների համար, Ա. Ֆրոմ | 4 |
| 24. | Այնքան ծանոթ ե այնքան անծանոթ մեր երեխան, ձեռնարկ ծնողների համար/ | 1 |
| 25. | Դաստիարակենք միասին, Ա. Հովհաննիսյան | 1 |
| 26. | Հայաստանում ծնողական կրթության ծրագրի գնահատողական ուսումնասիրություն | 1 |
| 27. | Ծնողական կրթություն, վերապատրաստողների ուղեցույց | 1 |
| 28. | Բառեր/Քայլ ոո քայլ/ | 2 |
| 29. | Կենդանիներ | 1 |
| 30. | Հակադրություններ | 1 |
| 31. | Հազար ու մի հանելուկ/մրգեր, բանջարեղեն, ծաղիկներ/, Ե. Պետրոսյան | 1 |
| 32. | Հազար ու մի հանելուկ/Թռչուններ և կենդանիներ/ | 1 |
| 33. | Հանելուկներ | 1 |
| 34. | Հանելուկներ, Ա. Վաչագան | 1 |
| 35. | Շներ | 1 |
| 36. | Ճանապարհորդություն կենդանիների աշխարհում | 1 |
| 37. | Ձևեր և պատկերներ | 3 |
| 38. | Եղանակներ | 3 |
| 39. | Ավտոմեքենաներ | 1 |
| 40. | Կենդանիներ | 1 |
| 41. | Մրգեր և բանջարեղեններ | 1 |
| 42. | Թվեր | 3 |
| 43. | Խաղանք թվերով | 1 |
| 44. | Իմ առաջին գիրքը | 8 |
| 45. | Կենդանիների կախարդական նկարներ | 1 |
| 46. | Սովորում ենք հաշվել | 1 |
| 47. | Շունն ու կատուն, Հ. Թումանյան | 1 |
| 48. | Պոչատ աղվեսը, Հ. Թումանյան | 1 |
| 49. | Մանկական գրականություն, Հ. Թումանյան | 1տուփ |
| 50. | Հեքիաթներ, Հ. Թումանյան | 1 |
| 51. | Գիտադարան | 1 |
| 52. | Միրված հեքիաթներ/ընտրանի 4/ | 4 |
| 53. | Միրված հեքիաթներ, Հ. Թումանյան, ընտրանի 5 | 3 |
| 54. | Հեքիաթների շնորհանդես/ընտրանի 1/ | 2 |
| 55. | Հեքիաթների շնորհանդես/ընտրանի 3/ | 3 |
| 56. | Առակներ, բանաստեղծություններ, Խ. Ապեր | 1 |
| 57. | Կարմիր գլխարկը | 1 |
| 58. | Գույներ | 2 |
| 59. | Կիրթ վարվելաձևեր | 1 |
| 60. | Իմ առաջին գիրքը | 1 |
| 61. | Փոքրիկ Արա, ականջ արա, Ս. Կապուտիկյան | 1 |
| 62. | Անգլիագիր յոթ մանկագիր | 1 |
| 63. | Տատիկի ժամացույցը, Գ. Ջաբաևա | 14 |
| 64. | Մուշն ուզում է կորչել, Ռ. Բաղդասարյան | 13 |
| 65. | Տիկնիկը, որը թռավ հեռացավ, Խ. Բաթխու | 13 |
| 66. | Մուրը, Ռ. Բաղդասարյան | 15 |
| 67. | Արև, արև, եկ, եկ | 2 |
| 68. | Հեքիաթներ, պատմվածքներ, առակներ, Խ. Ապեր | 1 |
| 69. | Բրեմենի երաժիշտները, Գրիմ եղբայրներ | 1 |
| 70. | Կոշկավոր կատուն, թարգ. Ռ. Հովսեփյան | 1 |
| 71. | Միշտ էլ պետք է լվացվել. Ս. Մանակովա | 1 |
| 72. | Հեքիաթներ, Հ. Թումանյան | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 73. | Հայկական ժողովրդական հեքիաթներ | 1 |
| 74. | Կախարդական գամբյուղ | 1 |
| 75. | Հեքիաթներ, Հ. Ք. Անդերսեն | 1 |
| 76. | Լեհական ժողովրդական հեքիաթներ | 1 |
| 77. | Հեքիաթներ, Ղ. Աղայան | 1 |
| 78. | Չարի վերջը, Հ. Թումանյան | 1 |
| 79. | Աղվեսն ու խլահավը | 1 |
| 80. | Բարմալեյ, Կ. Չուկովսկի | 1 |
| 81. | Գորտիկներ-հոխորտիկներ, Ս. Տեյլովա | 1 |
| 82. | Բարի թզուկը, Տ. Սենյիշեվա | 1 |
| 83. | Կաչաղակը չալարեց | 1 |
| 84. | Սկյուռիկի երգը, Մ. Պլացկովսկի | 1 |
| 85. | Մաքրիվան, Կ. Չուկովսկի | 1 |
| 86. | Գողացված արևը, Կ. Չուկովսկի | 1 |
| 87. | Չար պուտուրիկ հավիկը | 1 |
| 88. | Անտառի տնակը, Օկոռնեվա | 1 |
| 89. | Նկարում ենք հեքիաթներ/2/, Մ. Դոմբայան | 1 |
| 90. | Պլաստիլինե կենդանիները | 1 |
| 91. | Մայրենի 1, Ջ. Գյուլամիրյան | 1 |
| 92. | Անտառային հեքիաթներ, Վ. Գրիգորյան | 2 |
| 93. | Արևի լեռը | 1 |
| 94. | Հեքիաթների մոլորակ/ընտրանի9/, Ղ. Աղայան | 3 |
| 95. | Հեքիաթների մոլորակ, հայկական ժողովրդական հեքիաթներ/ընտրանի7/ | 1 |
| 96. | Հեքիաթների մոլորակ, Գրիմ եղբայրներ/ընտրանի5/ | 1 |
| 97. | Հեքիաթների մոլորակ, Հ. Ք. Անդերսեն/ընտրանի 4/ | 1 |
| 98. | Բելառուսական ժողովրդական հեքիաթներ/ընտրանի 8/ | 1 |
| 99. | Հայկական ժողովրդական հեքիաթներ/ընտրանի 6/ | 1 |
| 100. | Հրաշագործ հեքիաթներ, Ա. Մովսիսյան | 1 |
| 101. | Պարտեզ, Ս. Կապուտիկյան | 1 |
| 102. | Մանուկների բանաստեղծությունների ընտրանի, Ղ. Աղայան, Խ. Ապեր | 2 |
| 103. | Լեռան հաց, Ն. Շահնազարյան | 1 |
| 104. | Հեքիաթների ընտրանի, Հեքիաթն է կանչում | 2 |
| 105. | Առակներ, բանաստեղծություններ, Խ. Ապեր | 1 |
| 106. | 100 խաղ դպրոցականների համար | 1 |
| 107. | Կենդանիների պատմություն, դինոզավրեր | 1 |
| 108. | Աշխարհը մեր շուրջ/խոսող գիրք/ | 1 |
| 109. | Ծրագիր երեխաների և ընտանիքների համար երեխայակենտրոն դասասենյկաների ստեղծումը 3,4 և 5 տարեկան երեխաների համար | 12 |
| 110. | Երեխայակենտրոն նյութերի ստեղծումը մաթեմատիկայի և բնագիտության բնագավառում | 12 |
| 111. | Հինգ զգայարաններ | 10 |
| 112. | Կյանքի փուլերը, Քիմ Չերենք | 12 |
| 113. | Քարեր և հանածոներ | 12 |
| 114. | Հեքիաթների ընտրանի, հեքիաթն է կանչում | 1 |
| 115. | Հեքիաթներ, Հ. Թումանյան | 1 |
| 116. | Հեքիաթների ոսկե հավաքածու | 1 |
| 117. | Մանուկներին, բանաստեղծությունների ընտրանի | 1 |
| 118. | Մեծերն ու փոքրերը | 1 |
| 119. | Մատների լեզուն, Ժ. Պալոզյան | 4 |
| 120. | Ես սովորում եմ թվերը | 1 |
| 121. | Հայկական ժողովրդական հեքիաթներ | 1 |
| 122. | Միրված հեքիաթներ | 1 |
| 123. | Նապաստակի տնակը | 1 |
| 124. | Պատկերագիր այբուբեն | 1 |

| | | |
|------|--|--------------|
| 125. | Մուտլիկ Որսկանը, Հ. Թումանյան | 1 |
| 126. | Չախորդ Փանեք, Հ. Թումանյան | 1 |
| 127. | Մարդը և մարդկային միջավայրը | 1 |
| 128. | 100+1 հանելուկներ, Յու. Սահակյան | 1 |
| 129. | Կիկոսի մահը, Հ. Թումանյան | 1 |
| 130. | Հեքիաթների թարգմանություններ, Հ. Թումանյան | 1 |
| 131. | Բառագիրք մանուկների համար, Վ. Սարգսյան | 1 |
| 132. | Չախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը | 1 |
| 133. | Машины | 1 |
| 134. | Грибы | 1 |
| 135. | Кто живет в стени | 1 |
| 136. | Кто где живет | 1 |
| 137. | Весело учиться | 1 |
| 138. | Арбуза | 1 |
| 139. | Игра для машина | 1 |
| 140. | Лепка | 2 |
| 141. | Конспекты занятий | 1 |
| 142. | Кто живет у водоема | 1 |
| 143. | Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար Հասմիկ Միտոյան | 1 |
| 144. | Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքների կազմակերպումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատության Կրտսեր 2-րդ խմբում Հասմիկ Մակոյան | 1 |
| N | Գույքի անվանում | Քանակ |
| 1 | Պահարն | 6 |
| 2 | Մեծ սեղան | 1 |
| 3 | Մեծ աթոռ | 2 |

Խ մ բ ե ռ ի ց յ ու ը թ ա ք ա ն չ յ ու ը թ ու մ կ ա հ ե տ ն յ ա լ գ ու յ ք ը

| | |
|-----|---|
| N | Գույքի անվանում |
| 1. | Մահճակալ |
| 2. | Աթոռ |
| 3. | Մեծ աթոռ |
| 4. | Մեծ սեղան |
| 5. | Փոքր սեղան |
| 6. | Ջրի ապարատ |
| 7. | Ջերմաչափ/պատի/և երեխաների համար |
| 8. | Ուղեգորգ |
| 9. | Գորգ |
| 10. | Բազմոց |
| 11. | Գրատախտակ |
| 12. | Պահարան/խոհանոցային, տնտեսական/ |
| 13. | Խաղալիքներ, զարդարանքի պարագաներ |
| 14. | Կենտրոնների պահարաններ |
| | Բնագիտության կենտրոն |
| 1. | Ակվարիում |
| 2. | Խոշորացույց |
| 3. | Աշխատանքային գործիքներ՝ զբոսանքների ժամանակ խաղալու համար՝ փոքրիկ դուլլեր, կաղապարներ, բահեր, փոցղեր, ցնցուղներ |

| | |
|------------------------------|--|
| 4. | Փազլ |
| 5. | Մենյակային բույսեր |
| 6. | Թռչնի բույն |
| 7. | Կենդանիներ |
| 8. | Չորացած ծաղիկների, տերևների հավաքածուներ |
| 9. | Մերմեր/լոբի, ոսպ, հնդկաձավար, ցորեն, արևածաղիկ/ |
| 10. | Կարթ |
| 11. | Հեռադիտակ |
| 12. | Թեմատիկ նկարներ |
| Արվեստի կենտրոն | |
| 1. | Քսիլոֆոն |
| 2. | Թմբուկ |
| 3. | Կիթառ |
| 4. | Բառաբան |
| 5. | Շիկշիկիկ |
| 6. | Երաժշտական մեքենա |
| Խոհարարության կենտրոն | |
| 1. | Խաղալիք-գազօշախ |
| 2. | Սառնարան |
| 3. | Թեյնիկ |
| 4. | Պահարան |
| 5. | Մահճակալներ |
| 6. | Տիկնիկի համար սպասք |
| 7. | Սեղան, աթոռներ |
| Մաթեմատիկայի կենտրոն | |
| 1. | Գլուխկոտրուկներ և փոքր խաղաղեկորներ |
| 2. | Երկրաչափական պատկերներ |
| 3. | Հաշվեձողիկներ |
| 4. | Թվային ու տարբեր թեմատիկ քարտեր |
| 5. | Գրատախտակ |
| 6. | Ինքնաշեն և բնական նյութեր՝ լոբիներ, գունավոր և տարբեր չափի կոճակներ |
| Գրքերի կենտրոն | |
| 1. | Դիտողական նկարազարդ նյութեր |
| 2. | Դիդակտիկ նյութեր, որոնք ծանոթացնում են երթևեկության կանոններին |
| 3. | Մանկական գրադարան /նկարազարդ գեղարվեստական գրականություն/ |
| 4. | Թեմատիկ նկարների հավաքածուներ |
| 5. | Տարբեր պլոժետային խաղային հավաքածուներ՝ խոսքի զարգացման նպատակով |
| Շինարարության կենտրոն | |
| 1. | Տարբեր չափերի ու ձևերի խաղաղեկորներ՝ երևակայական կամ ճանաչելի պատկերներ կազմելու համար |
| 2. | Խոշոր կառուցողական նյութեր |
| 3. | Խաղալիք ավտոմեքենաներ |
| 4. | Կենդանիներ |
| 5. | Ինքնաթիռներ |
| 6. | Մարդկային ֆիգուրներ |
| 7. | Լեզոներ |
| 8. | Հրացաններ |

| | |
|-----|---|
| 9. | Կտորեղեն |
| 10. | Աշտարակ |
| | Դերային խաղի կենտրոն |
| 1. | Մկրատներ |
| 2. | Թելեր, ժապավեններ, կտորներ, կոճակներ, ուլունքներ |
| 3. | Տիկնիկների կախիչ |
| 4. | «Մաշված» գրիչներ, օգտագործված մատիտներ, որոնք կարող են դառնալ կերպարներ |
| 5. | Հեռախոսներ |
| 6. | Մահճակալ |
| | Տեխնիկական կենտրոն |
| 1. | Հեռուստացույց |
| 2. | DVD փլեյեր |
| 3. | Միջանցքի պահարան |
| 4. | Հերթապահության համար գոգնեցներ |

Կ ի ց ` Լ ո ւ ս ա ն կ ար ն ե ր .





**7.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ,
ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ
ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

| Ց ու ց ա ն ի շ | | 2021-2022 ո լ ս տ ա ր ի | 2022-2023 ո լ ս տ ա ր ի | 2023-2024 ո լ ս տ ա ր ի |
|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ա.ս ան -մ ան կ ավ ար ժ հ ար ա ք Ե ր ո լ թ յ ո լ Ն ը . | Ս ան Մ ան կ ավ ար ժ | 11,9 | 12,6 | 10,5 |
| բ .ս ան -ս պ աս ար կ ո ղ ան ձ ն ա կ ա զ մ հ ար ա ք Ե ր ո լ թ յ ո լ Ն ը . | Ս ան Ս պ աս . ան ձ ն ա կ ա զ մ . | 7,9 | 8,7 | 7,8 |
| գ . ս ան -վ ար չ ա կ ան ան ձ ն ա կ ա զ մ հ ար ա ք Ե ր ո լ թ յ ո լ Ն ը . | Ս ան Վ ար չ . ան ձ ն ա կ ա զ մ | 143 | 139 | 126 |
| դ .խ մ ք Ե ր ի մ ի ջ ի ն խ տ ո լ թ յ ո լ Ն ը . | | 35 | 34 | 32 |
| ե .մ Ե կ ս ան ի հ ա շ վ ո վ հ աս տ ա տ ո լ թ յ ան տ ար Ե կ ան ն ա խ ա հ ա շ ի վ ը . | | 204 081 | 215 305 | 253 968 |
| զ .մ ան կ ավ ար ժ ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ար ձ ը . | | 51 500 | 51 500 | 57 000 |
| է .վ ար չ ա կ ան ա շ խ ա տ ո ղ ն Ե ր ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ար ձ ը . | | 107 000 | 107 000 | 120 000 |
| ը .ս պ աս ար կ ո ղ կ ա զ մ ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ար ձ ը . | | 68 166 | 68 166 | 75 666 |
| թ .հ աս տ ա տ ո լ թ յ ան տ ար Ե կ ան ն ա խ ա հ ա շ վ ո լ մ ար տ ա ք յ ո լ ջ Ե տ ա յ ի ն մ ի ջ ո ց ն Ե ր ի չ ա փ ը . | | - | - | - |
| ժ .ծ ն ո ղ ն Ե ր ի կ ո ղ մ ի ց դ ր ա մ ա կ ան ն Ե ր դ ր ո լ մ ն Ե ր ի տ ար Ե կ ան չ ա փ ը . | | 0 | 0 | 0 |
| ժ ա .ս ո ց ի ա լ ա պ Ե ս ան ա պ ա հ ո վ ը ն տ ա ն ի ք ն Ե ր ի ց ս ան Ե ր ի հ ա մ ար հ աս տ ա տ ո լ թ յ ան ի ր ա կ ան ա ց ր ա ծ ս ո ց ի ա լ ա կ ան ա ջ ա կ ց ո լ թ յ ան ծ ր ա գ ր Ե ր ը և դ ր ա ն ց թ ի վ ը . (Ե թ Ե ա յ ո ,ա պ ա ն շ Ե լ ա յ դ ծ ր ա գ ր Ե ր ը): | | - | - | - |
| ժ ք .դ ր ա մ ա շ ն ո ր հ ա յ ի ն և օ ր Ե ն ք ո վ չ ար գ Ե լ վ ա ծ ա յ լ ա դ ք յ ո լ ը ն Ե ր ի ց ն Ե ր դ ր ո լ մ ն Ե ր ի տ ար Ե կ ան չ ա փ ը . | | - | - | - |
| ժ գ .ա շ խ ա տ ա վ ար ձ Ե ր ի վ ճ ար մ ան գ ծ ո վ հ աս տ ա տ ո լ թ յ ան տ ար Ե կ ան ծ ա խ ս Ե ր ի չ ա փ ը . | | 16 575 183 | 16 385 243 | 18 188 030 |
| ժ դ .կ ո մ ո լ ն ա լ վ ճ ար ն Ե ր ի գ ծ ո վ հ աս տ ա տ ո լ թ յ ան տ ար Ե կ ան | | 2 460 669 | 3 204 900 | 2 933 130 |

| | | | |
|--|---------|---------|---|
| ծախսերի չափը . | | | |
| Ժե.նորգույքի,այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը . | 620 000 | 290 000 | - |

Հաստատությունը ֆինանսավորումը ստանում է
յուրաքանչյուր տարվա համար և իր ծախսերը կատարում
յուրաքանչյուր տարում ստացված ֆինանսական
միջոցներին համապատասխան : Ուսումնական
հաստատությունը գոծում է աբոդջոնությամբ համայնքի
կողմից սուբսիդիայի միջոցով տրամադրվող
ֆինանսական միջոցներին հաշվին և ծնողական վճարներ
չի հավաքագրում : Անհրաժեշտության դեպքում
ապահովվում է նոր գույքի և անհրաժեշտ
սարքավորումների ձեռքբերումը :

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ու տարիների համար

| Խմբերի թիվը | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | Փոփոխություններ դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|---------------|---------------|---------------|---|
| Վաղ տարիքի I | - | - | - | - |
| Վաղ տարիքի II | - | - | - | - |
| Կրտսեր I | - | - | - | - |
| Կրտսեր II | - | 1 | 1 | 2022-2023թթ ձևավորվել է մեկ խումբ, 100%-ով ավելացել է և պահպանվել է 2023- 2024թթ, 0% աճ |
| Միջին | 2 | 1 | 2 | 2-րդ տարում նախորդ 1-ին տարվա համեմատ 50%-ով նվազել է, իսկ որդ տարում 50%-ով ավելացել է 2-րդ տարվա համեմատ |
| Ավագ | 2 | 2 | 1 | Առաջին երկու տարիներին խմբերի քանակը պահպանվել է, իսկ երրորդ տարում 50%-ով նվազել է, |
| Տարատարիք | - | - | - | - |
| Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ | - | - | - | - |
| Ընդամենը՝ | 4 | 4 | 4 | - |

2022թ-ի հոկտեմբերի ձևավորվել է մեկ կրտսեր II խումբ,
որը պահպանվել է նաև 2023-2024թթ.: 2021-2022թթ-ին գործել է
երկու Միջին խումբ և 2022թ-ին երեխաների տարիքի հետ
կապված մեկ խումբը փակվել է : Իսկ 2023-2024թթ ձևավորվել
է երկու Միջին խումբ : 2020-2023թթ-ին պահպանվել է Ավագ
երկու խումբ, իսկ 2023-2024թթ երեխաների թվաքանակի հետ
կապված մեկ խումբ փակվել է :

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2
 ուստարիների համար

| Սաների թիվը | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Փոփոխություններ երի դիտարկման (աճ կամ նվազում) |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| Վաղ տարիքի I | - | - | - | - |
| Վաղ տարիքի II | - | - | - | - |
| Կրտսեր I | - | - | - | - |
| Կրտսեր II | - | 41 | 35 | 2022-2023թթ-ին ձևավորվել է մեկ խումբ՝ 41սան, 100%- ով աճ է տեղի ունեցել նախորդ տարվա համեմատ, իսկ 2023-2024թթ-ին՝ 35սան, 14%-ով նվազել է |
| Միջին | 76 | 43 | 56 | 2022-2023թթ-ին 2020- 2021թթ-ի համեմատ սաների թիվը նվազել է 84%-ով, իսկ 2023-2024թթ-ին 2022-2023թթ-ի համեմատ աճել է 30%-ով |
| Ավագ | 67 | 55 | 35 | 2022-2023թթ-ին 2021- 2022թթ-ին համեմատ սաների թիվը նվազել է 18%-ով, իսկ 2023-2024թթ-ին 2022-2023թթ-ի համեմատ նվազել է 36%-ով |
| Տարատարիք | - | - | - | - |
| Ազգային փոքրամասնություններ երեքտասներ համակազմով ձևավորված խումբ | - | - | - | - |
| Ընդամենը՝ | 143 | 139 | 126 | - |

2021թ-ին կախված երեքտասեր տարիքից չենք ունեցել
 Կրտսեր II խումբ: 2022թ-ի հոկտեմբերի ամսին կրկին
 ձևավորվել է մեկ Կրտսեր II խումբ, որը պահպանվել է
 նաև հաջորդ տարում:

| Ց ու ց ա ն ի 2 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Փ ո փ ո խ ու Լ թ յ ու Լ ն ն եր ի դ ի ն ա մ ի կ ա ն (ա ճ կ ա մ ն վ ա գ ու մ) |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Ս ա ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ր թ ի վ ը ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ս կ զ ք ի ն` | 159 | 143 | 122 | 2023-2024թ թ -ի ն 2021- 2022թ թ -ի ն հ ա մ ե մ ա տ ն վ ա գ ե լ է 15%-ո վ , ի ս կ 2020-2021թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ն վ ա գ ե լ է 23%-ո վ |
| Ս ա ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ր թ ի վ ը ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա վ եր ջ ի ն` տ վ յ ա լ ու ս տ ա ր վ ա օ գ ո ս տ ո ս ի 20-ի դ ր ու Լ թ յ ա մ ք | 135 | 125 | 126 | 2023-2024թ թ -ի ն 2021- 2022թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ա ճ ե լ է 0,8%-ո վ ,ի ս կ 2020- 2021թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ն վ ա գ ե լ է 7%-ո վ |
| Ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ ը ն դ ու ն վ ա ծ ս ա ն եր ի թ ի վ ը | 90 | 70 | 75 | 2023-2024թ թ -ի ն 2021- 2022թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ն վ ա գ ե լ է 20%- ո վ ,ի ս կ 2022- 2023թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ա ճ ե լ է 7,1%-ո վ |
| Ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ ս ա ն եր ի ք ա գ ա կ ա յ ու Լ թ յ ո ւ ն ն եր ի մ ի ջ ի ն թ ի վ ը | 45 | 47 | 52 | 2023-2024թ թ -ի ն 2021- 2022թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ա ճ ե լ է 11%-ո վ ,ի ս կ 2020- 2021թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ա ճ ե լ է 15%-ո վ |
| Ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ ա գ ա տ վ ա ծ ս ա ն եր ի թ ի վ ը | 73 | 73 | 58 | 2023-2024թ թ -ի ն 2021- 2022թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ն վ ա գ ե լ է 25%-ո վ , ի ս կ 2022-2023թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ ն վ ա գ ե լ է 25%-ո վ |

Ս ա ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ր թ ի վ ը ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ս կ զ ք ի ն 2020-2021թ թ -ի հ ա մ ե մ ա տ 2021-2022թ թ -ի ն ն վ ա գ ե լ է 16-ո վ , ո Ր ը կ ա պ վ ա ծ է հ ա մ ա յ ն ք ու մ եր ե խ ա ն եր ի ծ ն ե լ ի ու Լ թ յ ա ն հ ե տ : Ի ս կ ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա վ եր ջ ի ն Ա վ ա գ խ մ ք եր ու մ ի ր ա կ ա ն ա գ վ ե լ է դ ա ր ո գ ա հ ա ս ա կ եր ե խ ա ն եր ի դ ու ր ս գ ր ու մ ն եր , ո Ր ո ն ց թ վ եր ի ն է լ հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ա ն հ ա ս տ ա տ ու Լ թ յ ու ն ու մ հ ա ջ ո Ր դ ո ղ ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ս կ զ ք ի ն կ ա տ ա ր վ ու մ ե ն ն ո Ր ը ն դ ու ն ու մ ն եր : Ի ս կ եր ե խ ա ն եր ի ու ր ու մ ն ա կ ա ն տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ

բացակայող ընտանիքները հիմնականում կապված են
երեխաների սուղ նառական հիվանդությամբ ընտանիքի հետ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

| Ց ու ց ա ն ի շ | | | 2020-2021 ն ւ ս տ ա ր ի | 2021-2022 ն ւ ս տ ա ր ի | 2023-2024 ն ւ ս տ ա ր ի |
|---|------------------------|-----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ա. ս ա ն եր ի ն ւ ս ու մ ն ա դ ա ս տ ի ա ր ա կ չ ա կ ա ն գ ո ռ ծ ը ն թ ա ց ի վ եր ա ք եր յ ալ ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո ռ հ ի ղ ի կ ո ղ մ ի ց գ ր ա վ ո ռ ն եր կ այ ա ց վ ա ծ առ ա ջ ա ր կ ու թ յ ու ն ն եր ը , դ ր ա ն ց թ ի վ ը և ը ն դ ու ն վ ա ծ առ ա ջ ա ր կ ու թ յ ու ն ն եր ի տ ո կ ո ս ը ն եր կ այ ա ց վ ա ծ ի ն կ ա տ մ ա մ ք . | Թ հ վ ը Տ ո կ ո ս ը | | - | - | - |
| բ . ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո ռ հ ի ղ ի կ ո ղ մ ի ց կ ա գ մ ա կ եր պ վ ա ծ մ ի ջ ո ց առ ու մ ն եր ը (հ ա ն դ ե ս ն եր , հ ա վ ա ք ն եր , եր ե կ ու յ թ ն եր , է ք ս կ ու ռ ս ի ա ն եր , ճ ա ն ա չ ո ղ ա կ ա ն այ ց եր և այ լ ն), դ ր ա ն ց թ ի վ ը , մ ա ս ն ա կ ի ց ծ ն ո ղ ն եր ի թ ի վ ը և ս ա ն եր ի տ ո կ ո ս ը . | Թ հ վ ը Տ ո կ ո ս ը | | 2/127/85% | 2/136/95% | 2/120/95% |
| գ . ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո ռ հ ի ղ ի կ ա գ մ ու մ Կ Ձ Ա Պ Կ ու ն ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի ծ ն ո ղ ն եր ի թ ի վ ը Ե Լ տ ո կ ո ս ը | Թ հ վ ը Տ ո կ ո ս ը | | - | - | - |
| դ . ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո ռ հ ի ղ ի կ ո ղ մ ի ց հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն գ ո ռ ծ ու ն ե ու թ յ ա ն վ եր ա ք եր յ ալ ն եր կ այ ա ց վ ա ծ կ ար ծ ի ք ը ք ն ն ար կ վ ու մ Է ա շ խ ա տ ա կ ի ց ն եր ի ն խ ր ա խ ու ս ե լ ու կ ա մ ն ր ա ն ց ն կ ա տ մ ա մ ք կ ար գ ա պ ա հ ա կ ա ն տ ու յ ժ եր կ իր առ ե լ ու ժ ա մ ա ն ա կ . | Ա յ ն | Ո չ | Ո չ | Ո չ | Ո չ |
| ե . ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո ռ հ ի ղ ի հ ա ն դ ի պ ու մ ն եր ի հ ա ճ ա խ ա կ ա ն ու թ յ ու ն ը և դ ր ա ն ց ը ն թ ա ց ք ու մ ք ն ն ար կ վ ա ծ հ ա ր ց եր ի շ ր ջ ա ն ա կ ն եր ը . | Պ ա ր ք եր ա ք ա ր * | | | | |
| զ . ու ս ու մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն առ ո ղ ա յ ի ց և տեղ ի ու ն ե ց ո ղ ի ր ա դ ար ծ ու թ յ ու ն ն եր ի ց ծ ն ո ղ ն եր ի տեղ ե կ ա ց վ ա ծ ու թ յ ա ն ա ս տ ի ճ ա ն ը . | 70-80%** | | | | |
| է . այ ն ծ ն ո ղ ն եր ի տ ո կ ո ս ը , ո ռ ո ն ք օ գ տ վ ու մ ե ն ն ա խ ա ր ա ր ու թ յ ա ն , հ ա մ այ ն ք ի , հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն և կ թ ա կ ա ն այ լ կ այ ք եր ի ց : | 70-80%*** | | | | |

Կից՝

* լուսանկարներ և արձանագրությունների
լուսապատճենները



ՁԵՁ ՀԱՄԱՐ ԾՆՈՂՆԵՐ

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉՆԵՐ



ՊԱՐԱՊՍՈՒՆՔՆԵՐԻ ԲԱՇՏՄԱՆ ԱՐԱՆԻԿ



ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՆՈՂՉԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ



ԻՆՉՎԵՏԷ ԻՄԱՆԱ ԵՐԵՄԱՆ ԱՅՍ ԻՄ



ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻՆ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ և ՀԱՐՆԵՐ



Վերջանակաբանություն թիվ 1

Ս. Բ. Աբրահամյանի 7-րդ դասը նվիրված է մեծ հայտնի «Օմբայգրքի քերականության Տեսչությանը» հ. Պ. Պ. Բ. շեշտակապես ճշգրտված խոսքի, Տեսչությանը՝ քերականության ճշգրտված խոսքի, 5 ստեղծված էլիթ, բառերը և այլ Տեսչության էլիթ:

Օրակարգ

1. Մեզինքն հայտնիությունն ստեղծում ենք մեծ կամ քերականության արժեքներով Տեսչության, այն առանձին կարգի ինտերնետում և անվտանգ:

2. Օմբայգրքի հայտնիությունն ստեղծում ենք մեծ կամ քերականության արժեքներով Տեսչության:

3. Օմբայգրքի շեշտակապես

Օրակարգի 1-ին հարցի վերաբերյալ և նոր հարցի հարցի վերաբերյալ Գ. Պարսկյանի՝ Պարսկյանի հարցազրույցի նկատմամբ 2023-2024 թթ. նույն կարգի կարգի արժեքներով Տեսչության, շեշտակապես այն չորս էլիթ, որի կարգի և այլ այն առանձին կարգի:

Գեղարքունի շրջի համայնքի համայնքի մասին
տեղեկություններ համայնքի մասին կարելի է
գտնել համայնքի կայքէջում և անհատ-
ներին: Հարկեր հավաքելու, թեմատիկ աշխատանք,
Արևիկա մրցույթ:

Գեղարքունի շրջի գեղարքունի շրջի
համայնքի համայնքի կայքէջում
և 2023-24 թթ. ըստ շրջանի համայնքի
արհեստագիտական զբոսաշրջության:

Չոր հարյուր շրջի գեղարքունի համայնքի մասին
հարկերի համայնքի մասին և
համայնքի մասին հարկերի համայնքի
արհեստագիտական զբոսաշրջության:

Գեղարքունի շրջի համայնքի համայնքի մասին
տեղեկություններ համայնքի մասին կարելի է
գտնել համայնքի կայքէջում և անհատ-
ներին: Հարկեր հավաքելու, թեմատիկ աշխատանք,
և անհատներին շրջանի ղ. Քրեմլ
յան, ըստ համայնքի կայքէջում և
արհեստագիտական զբոսաշրջության:
Շրջանի կայքէջում կարելի է գտնել
համայնքի և համայնքի մասին տեղեկություններ
և համայնքի:

Օրվա ընթացքում շրջանի կայքէջում գեղարքունի

փնտռել Գ. Ասրադուհի, անսպասելից հասարակ
ժողովրդիկ զննողները:

Քեզ ժողովրդիկ նախագույն հանձնարարում
և պարզապես հեղուկ և հասարակ իր անսպաս-
վելիքից, փնտրողները և ժողովրդիկ խորհուր-
դը նախապես նախապես գրավել փնտրողները
հասարակ ժողովրդիկ և խորհուրդ խորհուրդ ժող:

Մարտի 16

Օճի ժողովրդիկ նախագույն ժողովրդիկ խորհուրդ
Մարտի 16, փնտրողները հասարակ խորհուրդ
խորհուրդ ժող:

1. Քեզ ժողովրդիկ խորհուրդ
2. Երկր խորհուրդ
3. Ասրադուհի Մարտի 16
հասարակ խորհուրդ խորհուրդ:

Մարտի 16

հասարակ ժողովրդիկ նախագույն գրավել պարզ:

Մեծի. *Ասրադուհի* Գ. Ասրադուհի

- Օճի ժողովրդիկ նախագույն / ժող / Վ. Մարտի 16
Վնչում էր:
1. Քեզ ժողովրդիկ խորհուրդ / խորհուրդ /
 2. Երկր խորհուրդ / խորհուրդ /
 3. Ասրադուհի Մարտի 16 / խորհուրդ /

07.09.2023 թ.

| Ց ու ց ա ն ի 2 | |
|--|---|
| <p>ա. ուսումնական հաստատություն 2 ենթային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական լաբական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.</p> <p><i>(Ըկարագրել համայնքի մասնակցություն դեպքերը, մասնակցություն ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i></p> | <p>2013թ-ից մանկապարտեզը սկսել է իր գործունեությունը և մինչ այսօր գործում է համայնքի կողմից կատարվող ֆինանսական ներդրումների հաշվին: Համայնք-մանկապարտեզ համագործակցությունը բավականին մեծ է: Բոլոր ներդրումները՝ կապված ուսումնական հաստատության 2 ենթային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական լաբական բազայի համալրման և այլ աշխատանքների կազմակերպման հետ, կատարվում է համայնքի կողմից՝ ժամանակին: Յուրաքանչյուր ամիս՝ սուբսիդիայի միջոցով, համայնքը տրամադրում է մանկապարտեզի տվյալ ամսում կատարած ամսական ծախսերը:</p> |
| <p>բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը.</p> <p><i>(Ըկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i></p> | <p>Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմը մշտապես իրազեկվել է և մասնակցել է համայնքում առկա խնդիրներին, քննարկումներին, ժողովներին: Մշտապես ներկայ են գտնվել համայնքապետարանում, ինչպես նաև համայնքում ացկացվող ժողովներին և քննարկումներին, կազմակերպված հանրային լսումներին: Աշխատակիցների կողմից մասնակցությունը կազմել է 75-95%:</p> |
| <p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ուսանցված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.</p> <p><i>(Ըկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար</i></p> | <p style="text-align: center;">✓</p> |

| | |
|--|---|
| <p>կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).</p> | |
| <p>դ. ու ու մնական հաստատություն կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Ընկերագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և 34-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p> | - |
| <p>ե. ու ու մնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p> | Ոչ |
| <p>զ. ու ու մնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿՁԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու և /դ կրթություն մեջ ներգրավելու նպատակով.</p> | Այո |
| <p>է. ու ու մնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդման արդյակ ապահովելու նպատակով.</p> | <p>Այո՝ ամեն տարի Ավագ խմբերի սաները, մինչև դպրոց հաճախելը ունենում են ճանաչողական այց դեպի դպրոց: /Կից՝ Լուսանկարներ /</p> |

Կից՝ լուսանկարներ.





**10.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ
ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

| Ց ու ց ա ն ի շ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գոլյքի առկայություն մասին. |
|--|---|
| <p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի է հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողությունները. (Եթե այո, ապակատարել հղում).</p> | - |
| <p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումները. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p> | - |
| <p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումներին, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p> | - |
| <p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակներին օգնականներին թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականներին թիվը).</p> | - |

**11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝
ՈՒՂՂԱԾԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ .ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ
ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ**

| Ց ու ց ա ն ի շ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գ ու յ ք ի առկայություն մասին |
|--|--|
| <p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապանկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i></p> | - |
| <p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցություն թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական մանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականություն ուղղումը համապատասխան աշխատողներին պարտականություններին շրջանակը, կրթություն և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաներին հետվարվող աշխատանքները, լրացուցիչ հաստիքներին կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժահոգեբանական աջակցություն թիմի աշխատակիցներին թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներին թվին):</i></p> | - |
| <p>գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներին համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներին և ուսումնամեթոդական նյութերին կարիքը).</i></p> | - |

| | |
|--|---|
| <p>դ. ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ի մ ք ա ս ե ն յ ա կ ն եր ի դ աս ա վ ո ղ վ ա ծ ու թ յ ու լ ն ն ա յ ն ա ի ս ի ն է , ո ղ Կ Չ Ա Պ Կ ու լ ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ը մ ե կ ու ս ա ց վ ա ծ չ ե ն . (Ե թ ե ա յ ո , ա պ ա ն կ ար ա գ ռ ե լ կ ղ թ ու թ յ ան և գ ար գ ա ց մ ան առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ու կ պ ա յ մ ան ն եր ի կ ար ի ք ու ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի հ ա մ ար կ ղ թ ու թ յ ան և ի ն ա մ ք ի կ ա գ մ ա կ եր պ մ ան պ ա յ մ ան ն եր ը , ի մ ք ա ս ե ն յ ա կ ն եր ի դ աս ա վ ո ղ վ ա ծ ու թ յ ու լ ն ը) .</p> | - |
| <p>Ե . ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու լ ն ն ու լ ն ի ռ ե ս ու լ ը ս -ս ե ն յ ա կ ` Կ Չ Ա Պ Կ ու լ ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի հ ե տ ի ղ ա կ ան ա ց վ ո ղ ան հ ա տ ա կ ան ե լ ի մ ք ա յ ի ն ա շ ի ա տ ա ն ք ն եր ի հ ա մ ար . (Ե թ ե ա յ ո , ա պ ա ն կ ար ա գ ռ ե լ կ ղ թ ու թ յ ան և գ ար գ ա ց մ ան առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ու կ պ ա յ մ ան ն եր ի կ ար ի ք ու ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի հ ա մ ար ն ա ի ա տ ե ս վ ա ծ ռ ե ս ու լ ը ս -ս ե ն յ ա կ ի Ֆ ի գ ի կ ա կ ան վ ի ճ ա կ ը , չ ա փ եր ը , հ ա գ ե ց վ ա ծ ու թ յ ու լ ն ը ս ար ք ա վ ո ղ ու մ ն եր ո վ , ս ե ն յ ա կ ի օ գ տ ա գ ո ղ ծ մ ան հ ա ճ ա ի ա կ ան ու թ յ ու լ ն ը : Ն շ ե լ ն ա և լ ղ ա ց ու ց ի չ ս ար ք ա վ ո ղ ու մ ն եր ի և ու ս ու լ մ ն ա մ ե թ ո ղ ա կ ան ն յ ու թ եր ի կ ար ի ք ը) .</p> | - |

**12. Կ Չ Ա Պ Կ ՈՒ Ն Ե Ց Ո Ղ Ս Ա Ն Ե Ր Ի Կ Ա Ր Ի Զ Ն Ե Ր Ի Հ Ա Շ Կ Ա Ռ ՈՒ Մ Ը
ՈՒ Ս ՈՒ Մ Ն Ա Դ Ա Ս Տ Ի Ա Ր Ա Կ Չ Ա Կ Ա Ն Գ ՈՐ Ծ Ը Ն Թ Ա Ց ՈՒ Մ .**

| Ց ու ց ա ն ի շ | Կ ա տ ա ր Ե լ Ն շ ու մ հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ա ն փ ա ս տ ա թ ղ թ ի առ կ այ ու թ յ ա ն մ ա ս ի ն |
|--|--|
| <p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել):</p> | - |
| <p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրման նուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժներին, սպասարկող և վարչական անձնակազմերին, ինչպես նաև ծնողներին շրջանում):</p> | - |
| <p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժներին, սպասարկող և վարչական անձնակազմերին, ինչպես նաև ծնողներին շրջանում):</p> | - |
| <p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Երառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժներին, սպասարկող և վարչական անձնակազմերին, ինչպես նաև ծնողներին շրջանում):</p> | - |

13.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ .

| Ց ու ճ ա ն ի շ | 2021-2022 ո լ ս տ ա ր ի | 2022-2023 ո լ ս տ ա ր ի | 2023-2024 ո լ ս տ ա ր ի |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ա.ո լ ս ո լ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ա ն ա յ ն ս ա ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը , ո Ր ո ն ք ո լ ն ե ն Կ Զ Ա Պ Կ . | 0 | 0 | 0 |
| բ .Կ Զ Ա Պ Կ ո լ ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի բ ա ց ա կ ա յ ո լ թ յ ո լ ն ն եր ի տ ա ր ե կ ա ն մ ի ջ ի ն թ ի վ ը ` օ Ր / ս ա ն . | 0 | 0 | 0 |
| գ .լ Ր ա ց ո լ ց ի չ կ Ր թ ա կ ա ն ծ Ր ա գ Ր Ե Ր ո լ մ ն Ե Ր ա ճ վ ո ղ ` Կ Զ Ա Պ Կ ո լ ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը . | 0 | 0 | 0 |

**14.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԶՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՆԱՆԵՐԻ
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

| Ց ու ճ ա ն ի շ | 2021-2022 ո լ ս տ ա ր ի | 2022-2023 ո լ ս տ ա ր ի | 2023-2024 ո լ ս տ ա ր ի |
|---|--|--|--|
| ա.ս ե ո եր ի հ ա ր ա բ Ե Ր ա կ ց ո լ թ յ ո լ ն ը | Ի գ ա կ ա ն - 68 Ա Ր ա կ ա ն - 74 | Ի գ ա կ ա ն - 67 Ա Ր ա կ ա ն - 72 | Ի գ ա կ ա ն - 58 Ա Ր ա կ ա ն - 68 |
| բ .ո լ ս ո լ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ո լ ն ո լ մ ը ն դ գ Ր կ վ ա ծ ա գ գ ա յ ի ն փ ո ք Ր ա մ ա ս ն ո լ թ յ ո լ ն ն եր ի Ե Ր Ե Խ ա ն Ե Ր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը . | 0 | 0 | 0 |